

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ В ОЦЕНКАХ ОТВЕТСТВЕННЫХ СУБЪЕКТОВ

Текущий учебный год является первым годом реализации новых федеральных стандартов высшего профессионального образования, предусматривающих переход на двухуровневую систему, компетентностный подход к образованию и иные нововведения, существенно меняющих подход к системе обучения в высшей школе.

Особенно сложным этот процесс является для региональных вузов, которые чаще, нежели центральные, сталкиваются с такими проблемами, как недостаток информации, методического обеспечения, инерционность образовательного процесса и сложность внедрения инноваций. С целью выявления имеющихся проблем в Удмуртском государственном университете было проведено социологическое исследование. Объектом исследования выступали субъекты, непосредственно вовлеченные в процесс перехода на ФГОС: руководители факультетов, представители администрации вуза и председатели методических комиссий. Использовались два метода – анкетирование 29 руководителей методических комиссий и глубинное интервью с пятью деканами факультетов и начальником учебно-методического департамента университета. Первый опрос был инициирован учебно-методическим советом университета, а второй проводился в рамках проекта Департамента развития профессионального образования Минобрнауки России, Ассоциации классических университетов «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях профессионального образования».

В рамках анкетирования руководителей методических комиссий была

поставлена задача оценки показателей перехода на ФГОС для факультетов, то есть, по каким «приметам» они могут сказать, что переход осуществляется. Половина опрошенных считают, что как такового перехода еще нет, имеются лишь определенные формальные показатели, такие, как учебные планы и программы. Тем не менее, это необходимая начальная основа для процесса перехода. Другими важными критериями перехода на новые стандарты, по мнению опрошенных представителей факультетов, является двухуровневая система подготовки – бакалавриат и магистратура, а также введение балльно-рейтинговой системы. Практически ничего не говорится о компетентностном подходе, что свидетельствует о недостаточном обсуждении и осмыслении и сложности его внедрения в практику обучения.

Говоря о проблемах, с которыми сталкиваются факультеты при подготовке к переходу на новые образовательные стандарты, опрошенные отмечали, в частности, низкую мотивацию преподавателей, отсутствие заинтересованности не только в подготовке необходимой учебно-методической документации, но и в изменении подходов к содержанию и формам преподавания, их инертность, нежелание даже осмыслить происходящие изменения. Другой важной проблемой является материально-техническое обеспечение учебного процесса, требования к которым в соответствии с новыми стандартами усиливаются. Опрошенные считают, что пока эту проблему решить не удастся.

Материально-экономическая проблема дала о себе знать с новой силой в связи с увеличением объема нагрузки и снижением внеаудиторных часов. Вследствие чего, считает ряд опрошенных, качество обучения может снизиться «в угоду экономии денег». В этих условиях, считают они, еще сложнее будет обеспечивать должный уровень методического обеспечения, так как оплата за контроль самостоятельной работы студентов и внеаудиторную работу минимален, а объем аудиторной нагрузки увеличился. В этой связи острой проблемой некоторые опрошенные считают и

сокращение штатного расписания. Все это, по их мнению, может негативно сказаться на качестве обучения.

Представителям факультетов было предложено внести предложения по повышению эффективности перехода на ФГОС ВПО. При переходе к новым формам преподавания и организации учебного процесса актуальным становится повышение квалификации. Опрошенные считают, что необходимо и приглашать квалифицированных специалистов, и отправлять на повышение квалификации преподавателей и работников университета. Также необходимо постоянно проводить семинары и круглые столы для наилучшего осмысления проблемы компетентного подхода и других проблем, связанных с переходом на новые стандарты образования. Необходимо не только стимулировать преподавателей к использованию новых форм и разработке методических материалов, но и научить их инициативности и творческому подходу к делу.

В университете и на факультетах проведена и ведется системная работа по внедрению ФГОС. Разработаны учебные планы и частично рабочие программы. Главную трудность в этом процессе опрошенные видят в обилии бумажной работы и недостаточном фокусировании на содержательных моментах, которые являются важными. Следствием этого является пока недостаточное осмысление необходимости новых стандартов и форм их реализации, сложности в организации самостоятельной работы студентов, методическая поддержка, особенно в части инновационных форм обучения, форм достижения и оценки приобретаемых компетенций. В университете и на факультетах необходимо продолжать проведение методических семинаров, вести разъяснительную и информационную работу. Необходимо активизировать привлечение работодателей к разработке учебных планов и программ, усилить взаимодействие преподавателей и работодателей, чтобы в диалоге могли формироваться представления о востребованных компетенциях.

Особую в числе трудностей, с которыми сталкиваются факультеты при реализации ФГОС, играет самостоятельная работа студентов. Это особенно важно при переходе на двухуровневую систему и сокращения аудиторных часов. Должно измениться само качество самостоятельной работы, она должна быть организована так, чтобы, во-первых, иметь тесную связь с практикой, обеспечивая приобретение студентами необходимых компетенций, во-вторых, иметь соответствующее методическое и материально-техническое обеспечение.

Социальные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, на фоне происходящих изменений, прессинга и усиливающихся требований, могут приводить к серьезным психологическим проблемам и конфликтам, росту неудовлетворенности трудом. Поэтому необходимо проводить как психолого-педагогическую подготовку преподавателей к происходящим изменениям, так и улучшить условия их труда, создав систему материального стимулирования.

Происходящие изменения затронули все подсистемы образования, включая и школьное. Опрошенными отмечается низкое качество абитуриентов, их недостаточная психологическая готовность к обучению в вузе. Вместе с тем, в новых стандартах подчеркивается активная роль студента, формирование в нем способности к самостоятельному выбору. Для этого требуется развернутая довузовская подготовка и психологическая адаптация первокурсников к новым образовательным условиям, воспитание в студенте самостоятельности и ответственности за свой профессиональный выбор. Сейчас на это у администраций факультетов нет времени и сил. Как решить эту проблему, необходимо обсуждать в конструктивном диалоге, который необходимо вести с участием всех институтов, заинтересованных в качественной подготовке выпускников – образовательными учреждениями и работодателями. Возможно, следует устанавливать и более тесный контакт с родителями студентов, особенно первокурсников.

Реализация форм академической мобильности и интеграционных механизмов в рамках ФГОС также требует адаптации. Сейчас в основном развиваются те программы, которые были заложены еще в рамках прошлых стандартов. Необходимо продумать новое отношение участников образовательного процесса к возможности международной, межвузовской и внутривузовской мобильности и интеграции, обсуждать пути взаимодействия и осуществлять поиск потенциальных партнеров. Необходимо использовать потенциал взаимосвязи и между факультетами, кафедрами в реализации новых образовательных программ.

В целом следует отметить, что опрошенные отметили несомненный плюс новых стандартов – возможность управлять «самой сутью», содержанием образовательного процесса, двигать его в сторону насущных требований рынка и изменений, происходящих в современном обществе. Однако в процессе изменений необходимо учитывать и имеющийся кадровый и научный потенциал вуза, поддерживать существующие традиции и обеспечить максимальное сохранение кадрового состава, стимулирование его развития в рамках уже наработанных достижений. В этой связи процесс планомерной реализации новых образовательных стандартов должен сопровождаться не жестким давлением, а совместной взаимообогащающей работой.

Нотман О.В.,
г. Екатеринбург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из значимых проблем системы профессионального образования является существование разрыва между теорией и практикой. С одной стороны, теоретические знания, полученные студентами в ходе обучения,